

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом:

« 29 » 08 2025 г.

Протокол № 01

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО СЮН

Присвоено № 102
От « 08 » 20 25 г.



А.Виноградова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эколята»

Направленность:

естественнонаучная

Уровень:

стартовый

Срок реализации:

1 год

Возраст обучающихся:

4-5 лет

Составитель:

Лашина Марина Васильевна

педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН

Тверская область
Вышневолоцкий муниципальный округ
2025 год.

1.Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет **естественнонаучную направленность**.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Отличительные особенности программы. Программа построена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей. Данная программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста.

Данная программа о природе, огромном и интересном мире, который окружает нас и в котором ни на минуту не замирает жизнь. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризуется эмоционально-чувственным способом освоения окружающего мира. В этом возрасте в сознании детей происходит формирование наглядно-образной картины мира. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком. Все занятия выстроены в игровой форме, что позволяет детям с легкостью усваивать материал.

Нормативные правовые основы разработки ДОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты ОО:

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» утвержден приказом руководителя Управления образования администрации Вышневолоцкого городского округа от 22 апреля 2024 года №163;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО СЮН.

Уровень: стартовый

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 4-5 лет. В этом возрасте самые общие и характерные черты детей: любознательность, конкретность мышления, подражательность, подвижность, неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: занятия в группах учащихся одного возраста, также индивидуальная работа; состав группы – постоянный. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, академический час для обучающихся данного возраста сокращается до 20 минут.

Объем и срок реализации программы: 1 год, 36 учебных недель, всего 36 часов.

2.Обучающий блок.

2.1. Цель программы: формирование у детей экологического сознания, целостных представлений о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента, способности понимать и любить окружающий мир и природу, развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста через исследовательскую и игровую деятельность, через процесс экспериментирования.

Задачи программы:

Образовательные:

- обогащение представлений детей о природе родного края;
- обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире, активизация повествовательной речи, составление диалога, развитие элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе;

Развивающие:

- развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих

способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса;

- развитие эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Воспитательные:

- воспитание у детей бережного отношения к природному миру;
- воспитание понимания эстетической ценности природы, потребности в общении с природными объектами и умения проявлять гуманные чувства (сочувствие, сопереживание) по отношению к природе.

2.2. Учебно-тематический план (1 час в неделю, 36 часов в год)

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теорети ческие занятия	Практичес кие работы
1.	Вводное занятие «Наш дом – природа!»	1	1	-
	Осень в природе.			
2.	Что нам осень подарила?	1	0,5	0,5
3.	Какие разные деревья.	2	1	1
4.	Дни наблюдения птиц.	1	0,5	0,5
5.	Жизнь птиц осенью. Перелетные птицы.	1	0,5	0,5
6.	Царство грибов.	2	1	1
7.	Ветер, ветерок.	1	0,5	0,5
8.	Синичкин день.	1	0,5	0,5
9.	Лесные звери. Подготовка к зиме.	1	0,5	0,5
10.	Нужна и важна вода.	1	0,5	0,5
11.	Берегите воду.	1	0,5	0,5
12.	Кто живет в реке.	1	0,5	0,5
13.	Елочка – зеленая иголочка.	2	1	1
	Зима в природе.			
14.	Волшебница - зима. Снежный хоровод.	1	0,5	0,5
15.	Мороз – удивительный художник.	1	0,5	0,5
16.	Жизнь птиц зимой. Зимующие птицы.	2	1	1
17.	Дикие животные в лесу зимой.	1	0,5	0,5
18.	Путешествие в зимний лес.	1	0,5	0,5

	Домашние животные.			
19.	Жизнь домашних животных.	1	0,5	0,5
20.	Наши четвероногие друзья.	2	1	1
	Весна в природе.			
21.	К нам весна шагает быстрыми шагами. Ранняя весна.	1	0,5	0,5
22.	Весенние заботы птиц.	1	0,5	0,5
23.	Дикие животные весной.	1	0,5	0,5
24.	Насекомые.	2	1	1
25.	Забота о здоровье.	1	0,5	0,5
26.	Что нас лечит от простуды.	1	0,5	0,5
27.	Комнатные растения. Уход за растениями.	1	0,5	0,5
28.	Удивительные камни.	1	0,5	0,5
29.	Итоговое занятие.	2	1	1
	Итого.	36	18,5	17,5

2.3. Содержание программы

1. Вводное занятие «Наш дом – природа!»

Знакомство с обучающимися. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа». Дать понятие живая, не живая природа.

Д/и «Природа – не природа».

2. Что нам осень подарила?

Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?». Отгадывание загадок. Практическая работа - игра «Что нам осень принесла?», «Найди овощи», «Чудесный мешочек».

3. Какие разные деревья.

Правильное ответственное поведение в лесу, необходимость соблюдать правила пожарной безопасности в лесу. Лес – дом для животных.

Практическая работа: аппликация пластилином «Осеннее дерево».

5. Дни наблюдения птиц.

Беседа «Пернатые друзья». Учить называть птиц, видеть особенности в их строении, поведении. Воспитывать заботливое и доброе отношение к живой природе. Практическая работа: наблюдение за птицами.

6. Жизнь птиц осенью. Перелетные птицы.

Знакомить детей с перелетными птицами. Беседа «Почему птицы улетают в теплые края». Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Практическая работа – игра «Птичка – невеличка».

4. Царство грибов.

Расширять знания детей о грибах (*названии, месте произрастания, строении*); учить различать съедобные и несъедобные грибы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы. Практическая работа: раскрашивание фигурок грибов из гипса.

7. Ветер, ветерок.

Уточнять и расширять представление детей о ветре, его свойствах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с воздухом, устанавливая элементарные причинно-следственные выводы. Практическая работа: наблюдение за ветром с использованием вертушек. Опыты с ветром.

8. Синичкин день.

Знакомить детей с зимующими птицами. Беседа «Угадай, какая птица». Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. Практическая работа – аппликация «Синичка».

9. Лесные звери. Подготовка к зиме.

Знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, познакомить, как дикие животные готовятся к зиме. Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Практическая работа – поделка из природного материала «Ёжик».

10. Нужна и важна вода.

Знакомить детей с водой, с её назначением, для чего ее используют; обучение бережному отношению к воде. Пальчиковая игра «Облака». Практическая работа – рисование «Капельки дождя».

11. Берегите воду.

Познакомить детей со свойствами и пользой воды для человека. Развивать умение делать несложные выводы и проводить простой опыт по очистке грязной воды. Закрепить значение грязной и чистой воды. Активизировать словарь детей: грязная, чистая. Практическая работа – опыты с водой.

12. Кто живет в реке.

Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности. Беседа, «Какие животные называются водными». Практическая работа - изготовление рыбки из еловых или сосновых шишек и пластилина.

13. Елочка – зеленая иголочка.

Развивать умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формировать умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Живи, елочка!». Практическая работа – экологическая акция «В защиту елочки».

14. Волшебница - зима. Снежный хоровод.

Учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.

15. Мороз – удивительный художник.

Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.

16. Жизнь птиц зимой. Зимующие птицы.

Расширять представления о многообразии зимующих птиц, их образе жизни, питании. Воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них. Беседа, игра «Накорми птицу», беседа «Чем мы можем помочь птицам». Практическая работа – акция «Покормите птиц зимой!»

17. Дикие животные в лесу зимой.

Расширять знания детей о диких зверях в зимний период, развивать умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Загадывание загадок о животных. Практическая работа – оригами «Животные»

18. Путешествие в зимний лес.

Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу. Воспитывать любовь и сочувствие к животным. Практическая работа - следы животных на снегу.

19. Жизнь домашних животных.

Беседа о животных. Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных. Закреплять названия домашних животных и их детёнышей, где они живут, чем питаются. Какую пользу получает от них человек. Практическая работа – поделка из природного материала.

20. Наши четвероногие друзья.

Расширить знания детей о домашних животных, как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. Практическая работа - аппликация «Домашние животные».

21. К нам весна шагает быстрыми шагами. Ранняя весна.

Закрепить представления детей о весне, ее признаках. Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны. Чтение стихотворения «Март», «Весна идёт». Загадывание загадок о весне. Практическая работа – аппликация «Первые цветы».

22. Весенние заботы птиц.

Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. Беседа «Для чего нужен скворечник»
Практическая работа - скворечник из бумаги.

23. Дикие животные весной.

Беседа об изменениях в жизни диких животных весной - линька, конец спячки, поиск корма, забота о потомстве. Практическая работа – игра «Пазлы».

24. Насекомые.

Расширять представления детей о насекомых (внешний вид, повадки, отношение человека к насекомым). Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. Беседа о том, какую пользу приносят насекомые. Практическая работа – раскрашивание гипсовых фигур – бабочка.

25. Забота о здоровье.

Формировать привычку к здоровому образу жизни; формировать представления дошкольников о зависимости здоровья, о двигательной активности, о питании, о правилах гигиены. Практическая работа - игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно».

26. Что нас лечит от простуды.

Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье.

27. Комнатные растения. Уход за растениями.

Знакомить детей с комнатными растениями. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо растут, не болеют. Практическая работа – рыхление почвы, протирание листочков, полив растений.

28. Удивительные камни.

Дать понятие о камнях и их свойствах. Вовлечь детей в исследовательскую деятельность по определению признаков и качества камня (разноцветный,

круглый, овальный, острый, гладкий, шершавый, колючий, холодный, теплый, гремит, прочный, крепкий, твердый) и его пользе. Практическая работа – опыты с камнями.

29. Итоговое занятие.

Выявление знания детей в области экологического воспитания, посредством дидактического материала на конец года.

2.4. Планируемые результаты.

По окончании курса обучения по программе «Эколята» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать:

- Правила поведения в природе;
- Растения и их характерные признаки;
- Основные признаки диких и домашних животных;
- Виды птиц своей местности.

Ребенок должен иметь представления:

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Ребенок должен уметь:

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.
- Обеспечивать уход за растениями цветников.
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на - участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

2.5. Методическое обеспечение реализации программы:

Форма организации занятий.

При проведении занятий в рамках дополнительной образовательной программы «Эколята» предполагается использование следующих форм организации деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная.

Приемы и методы.

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

- наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);
- словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;
- практический метод или игровой, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

Дидактический материал:

Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

- Дидактические игры:
- Картотека наглядного материала:
- Игрушки и т.д.
- Раздаточный материал (по количеству человек в группе).

Методические пособия

- ✓ С.Н. Николаева «Юный Эколог»
- ✓ Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 4-5 лет»,
- ✓ Л. Г Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
- ✓ О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизвестное рядом»
- ✓ А.И. Иванова «Живая экология»

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Музыкальный центр
- ✓ Магнитная доска

«Экологическая лаборатория»:

- ✓ Наборы для исследования – микроскопы, пробирки
- ✓ Сыпучие продукты – крупы, песок, земля, опилки
- ✓ Различные емкости, воронки, мерные стаканчики
- ✓ Дидактические игры, игры для экспериментирования

- ✓ Природный материал: шишки, камни, куски древесины
- ✓ Игрушки: резиновые, песочные наборы

Учебно-наглядные средства

- ✓ Иллюстрации
- ✓ Тематические папки
- ✓ Плакаты

Техническое оснащение: помещение комнаты дополнительного образования, доска, ноутбук.

2.6. Формы аттестации.

Мониторинг результатов освоения программы.

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

- беседы по материалам программы;
- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины,);
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды;
- итоговая игра.

Диагностические задания и опыты представлены в приложении.

3. Воспитательный блок.

Цель воспитания:

Создать условия для развития экологической, патриотической, этической, социальной культуры обучающихся.

Особенности организуемого воспитания:

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между людьми, психологический климат в коллективе, а так же способствует оздоровлению детей, что будут создаваться условия для выработки у детей активной жизненной позиции, развиваться творческие способности.

Данная программа направлена на формирование экологического мировоззрения, адаптация в социуме, а так же помогает реализовать интерес детей к активной практической деятельности по охране природы. Сущность экологического воспитания представляет собой социально-педагогическую систему и воздействует на социальный фактор.

Форма организации воспитания: коллективная и индивидуальная работа.

Планируемые результаты:

- установка на осознанное правильное поведение в природе;
- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой родине, выражающееся в интересе к ее природе и желании участвовать в общих делах и событиях;
- установка на социальную солидарность (милосердие), на безопасный и здоровый образ жизни (безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/ п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Работа по профилактике правонарушений.			
1.	Изучение интересов и способностей обучающихся.	беседа, тестирование	сентябрь
2.	Изучение семей.	мониторинг	сентябрь
3.	Контроль за посещаемостью учебных занятий.	Наблюдение, отметки в журнале	постоянно
4.	«Правила дорожного движения».	беседа	каждый месяц
5.	Оформление информационных	стенды	В соответствии с

	уголков		планом учреждения
6.	«Вредные привычки»	беседа	октябрь, февраль
7.	Вовлечение учащихся в массовые мероприятия учреждения.		в соответствии с планом учреждения
8.	Изучение микроклимата в объединении.	мониторинг	декабрь
9.	«Профилактика краж»	беседа	январь
10.	«Безопасность в пожароопасный период»	беседа	март
11.	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями		при необходимости
Работа по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни.			
1.	Изучение состояния здоровья обучающихся.	мониторинг	сентябрь
2.	Создание банка данных обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.	мониторинг	сентябрь
3.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм и требований техники безопасности во время проведения занятий.		в течение года
4.	Оформление информационных уголков: - Пожарная безопасность. - Профилактика гриппа и ОРВИ. - Дорожная безопасность. - Правила поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний, летний периоды.	стенд	в течение года
5.	Распространение материалов, предоставляемых органами здравоохранения, органами правопорядка, органами пожарного надзора, органами управления образованием среди обучающихся и	стенд, брошюры	в течение года

	родителей.		
6.	Плановый инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.	беседа	сентябрь январь
7.	«Профилактика гриппа и ОРВИ».	беседа	ноябрь
8.	«Безопасность на водоемах зимой».	беседа	декабрь
9.	«Правила использования пиротехники в новогодний период».	беседа	декабрь
10.	«Лето с пользой и без опасности».	беседа	май
11.	Проведение физкульт – минуток во время занятий.	разминки	в течение года
Работа по экологическому воспитанию.			
1.	Экологические акции: - «От чистого двора –к чистой планете» - «Первоцветы» - «Сохрани елочку» - «Покормите птиц зимой» - «Птичий городок» - «Берегите лес от пожара»		в соответствии с планом учреждения
Работа по патриотическому воспитанию.			
1.	«День памяти героям, погибших от фашистских захватчиков»	беседа	май
2.	«День победы»	Изготовление поздравительных открыток	май

4. Организационный блок.

4.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных часов в неделю	1 ч
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2025 по 31.05.2026 г.
Сроки итоговой аттестации	19.05.2026 - 23.05.2026 г.
Продолжительность каникул	с 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и программой.</p> <p>Материально-технические условия реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет – ноутбук, – принтер, – учебная литература, – презентации к занятиям, – видеоматериалы, – дидактические и раздаточные материалы, - инструкции - коллекции: «Насекомые», «Шляпочные грибы».
Методы обучения:	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный • Наглядный • Объяснительно-иллюстративный • Репродуктивный • Частично-поисковый
Формы организации образовательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная • Индивидуально-групповая • Групповая • Практическое занятие • Акция • Беседа
Педагогические технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • Технология группового обучения • Технология коллективного взаимодействия • Здоровьесберегающая технология
Информационное обеспечение	<p>Цифровые информационные ресурсы Интернета</p> <p>1. http://www.infourok.ru – Сайт «Инфоурок»</p>

Аспекты	Характеристика
	<p>2. https://nsportal.ru – Образовательная социальная сеть</p> <p>3. https://kopilkaurokov.ru – Сайт для учителей «Копилка уроков»</p>
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования.

5. Список литературы.

Список литературы для педагога.

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009.
2. Тихонов, А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
3. Тихонов, А.В. Животные России. Красная книга. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
4. Тихонов, А.В. Под пологом леса. Моя первая книга о животных / Худ. А.Н. Сичкарь, В.Д. Колганов. – М.: Дрофа-Плюс, 2007.
5. Тихонов, А.В. Растения России. Красная книга. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
6. Тихонов, А.В., Рысакова, И.В. Природа России. Определитель. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.
7. Шустова, И.Б. Удивительные растения: Моя первая книга о природе / Худ. Л.К. Багина, В.Д. Колганов, Т.В. Осетрова, М.Н. Сергеева. – М.: Дрофа-Плюс, 2008.
8. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, Москва, Издательство «Глобус», 2015.

9. Я познаю мир. Люди и животные: энцикл. / Н.Н. Дроздов, А.Н. Макеев; худож. О.А. Герасина, Е.А. Журавлев, Е.А. Коблик и др. – М.: АСТ; Астрель, 2006.

Список литературы для детей.

1. Азбука живой природы. Растения и животные леса. Автор – Коняева О.В. Тула: изд. «Родничок», 1999г., -482с.
2. Аманда О Нил. Собаки. Перевод с английского Земцовой Т.Б. М.: изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2001г.
3. Атлас животного мира. Автор – Барбара Тейлор. М.: изд. «Слово», 1992г.
4. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные луга. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2002г.
5. Вольфганг Гензель «Детеныши животных». Перевод с немецкого Шуклиной Е. М.: «Планета детства», изд. Астрель, АСТ, 2000г.
6. Захарова Л Галины друзья. Рассказы о животных. М.: изд. «Терра», 1999г.
7. Короткова О. Ядовитые растения. М.: изд. «Слово», 2001г.
8. Крайкова О.А. Пчелы, шмели, осы. М.: изд. «Слово», 2001г.
9. Любимые животные под редакцией Идатчикова Л.И., перевод А.И. Криволаповой. С.: изд. «Русич», 1997г.
10. Марк Кавардайн. Жизнь животных. Перевод с английского Покидаевой Т.Ю., под редакцией Кожемякина Н.Н. М.: изд. «Росмен», 1999г.
11. Насекомые. Полная энциклопедия. Перевод с английского Т.Б. Земцовой. М.: изд. Астрель, изд. АСТ, 2001 г.
12. Птицы. Генрих Хершельман, перевод О.А. Коробковой. М.: изд. «Слово», 2002г.
13. Цветы и деревья, под редакцией Жеребинова А.А. С.: изд. «Русич», 1998г.
14. Шорыгина Т.А. «Насекомые какие они?». - М.: Гномид 2002г.

15. Шорыгина Т.А. «Цветы какие они?». - М.: Гномид 2002г.
16. Шорыгина Т.А. «Домашние животные какие они?» - М.: Гномид 2002г.
17. Шорыгина Т.А. «Знакомство с окружающим миром» - М.: Гномид 2002г.
18. Черныш И.В. «Удивительные растения». М., Астрель 2002
19. Энциклопедия живой природы, под редакцией Г Дзюбенко. М.: изд. АСТ-Пресс, 1999г.

Список литературы для родителей

1. Агапова И.А. Сердце природы: Экологическая сказка/
И.А.Агапова//ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ.М.: Цифра, -2003г.
2. Буканова М.С. Живая планета: [Экологический турнир]/
М.С.Буканова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ.М.: Цифра, -2005г.
3. Герасимова Э.А. Кто развесил на поляне кружева? – М.:
Детская литература, 2005г.
4. Ищенко Г.Г. Мы друзья твои, природа!: Практический материал
по экологии для детей 6-10 лет./ Москва: АРКТИ, 2004г.
5. Молодова Л. Как вести себя на природе/Москва: Цифра-2003г.

Календарно-тематический план объединения

«Эколята»

1 час в неделю, 36 часа в год

№ п/п	Тема	Всего часов	
1.	Вводное занятие «Наш дом – природа!	1	
	Осень в природе.		
2.	Что нам осень подарила?	1	
3-4	Какие разные деревья.	2	
5.	Дни наблюдения птиц.	1	
6.	Жизнь птиц осенью. Перелетные птицы.	1	
7-8	Царство грибов.	2	
9	Ветер, ветерок.	1	
10	Синичкин день.	1	
11	Лесные звери. Подготовка к зиме.	1	
12	Нужна и важна вода.	1	
13.	Берегите воду.	1	
14.	Кто живет в реке.	1	
15-16	Елочка – зеленая иголочка.	2	
	Зима в природе.		
17	Волшебница - зима. Снежный хоровод.	1	
18	Мороз – удивительный художник.	1	
19-20	Жизнь птиц зимой. Зимующие птицы.	2	
21	Дикие животные в лесу зимой.	1	
22	Путешествие в зимний лес.	1	
	Домашние животные.		
23	Жизнь домашних животных.	1	
24-25	Наши четвероногие друзья.	2	
	Весна в природе.		
26	К нам весна шагает быстрыми шагами. Ранняя весна.	1	
27	Весенние заботы птиц.	1	
28	Дикие животные весной.	1	
29-30	Насекомые.	2	
31	Забота о здоровье.	1	

32	Что нас лечит от простуды.	1	
33	Комнатные растения. Уход за растениями.	1	
34	Удивительные камни.	1	
35-36	Итоговое занятие.	2	
	Итого.	36	

Приложение 1

Педагогический мониторинг.

Диагностика экологических знаний детей средней группы

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних)
2. Какие животные домашние, какие дикие, назови
3. Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними?
4. Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида)
5. Чем птица ест, чем покрыто тело птицы? Что общего у всех птиц?
6. Назови и покажи домашних птиц
7. Расскажи, как выросла птичка?
8. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
9. Назови и покажи части тела рыбы на картинке
10. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида)
11. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья
12. Узнай, с какого дерева лист (3-4 вида)
13. Назови, узнай растение по цветку (3-4 вида)
14. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (4-5 вида)
15. Назови и покажи комнатное растение, которое растёт в вашем уголке природы (3-4)
16. Определи, какие растения надо полить?
17. Что нужно, чтобы растение росло?
18. Что произойдёт, если растение не поливать?
19. Назови, какое сейчас время года, какое время года было? (найди и покажи на картинке)

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

15 – 22 баллов – низкий уровень

23 – 35 – средний уровень

36 – 45 – высокий уровень